



CHECKLIST EVALUATIE

Wat goed dat u evalueert! In de waan van de dag wordt dit vaak vergeten of achterwege gelaten omdat het tijd kost. Een evaluatie zal u later tijd besparen. U heeft na een incident helder op het netvlies wat werkt, wat mist en wat anders zou moeten. Een evaluatie geeft u bovendien de gelegenheid om zowel het slachtoffer en andere betrokkenen in alle rust nog een keer te zien en te horen. Het biedt kans om positieve feedback te geven bieden en input te verzamelen voor verbeterpunten en afspraken rond samenwerking.

Klein verband

Een evaluatie is uiteraard maatwerk per casus zal de impact en de grootte verschillen. In de meeste gevallen is het gewenst om met de direct betrokkenen te evalueren. Dus mentor, zorgcoördinator, ouders en slachtoffer en eventuele buddy's. Afhankelijk van de betrokkenheid, ook de wijkagent. De evaluatie kan plaatsvinden via individuele gesprekken, een gezamenlijk overleg of een combinatie daarvan. Ook kunt u overwegen om via een vragenlijst schriftelijk input te verzamelen.

Bij dwang

Als er sprake is van dwang en dus een zedendelict, is het uiteraard gewenst dat er politie aanwezig is bij een evaluatie. Mocht de dader op een andere school (wellicht dezelfde scholengroep?) les volgen dan zou het zeer functioneel kunnen zijn om de samenwerking te evalueren waarbij de voorwaarden van de rechtsgang en privacy uiteraard niet vergeten moeten worden.

Klassikaal

U zou er ook voor kunnen kiezen om een bredere evaluatie te plannen door dit klassikaal te doen. U doet dat dan in de vorm van een mentorles. Vaak wordt er in de klas over gesproken tijdens of kort na het 'crisismoment', terwijl juist ook aandacht voor de verwerking belangrijk is. Bovendien is herhaling belangrijk. In een dergelijke evaluatie ligt de nadruk op zorg voor elkaar en wordt er positief teruggekeken op steun. Bij indringende situaties kunt u naar aanleiding van een klassikale evaluatie sociale doelen opstellen voor de komende periode. Deze periode kunt u dan ook opvolging geven. Deze vorm van evaluatie bespreekt u uiteraard voor met het slachtoffer en buddy's.



Voorbereiding

Diegene die de coördinerende rol heeft gehad in de acties, zal ook het voortouw nemen in de evaluatie. Deze denkt na over van wie hij/zij input voor de evaluatie wil hebben en wat daarvoor een passende manier is. Hij/zij neemt in de overwegingen mee:

1. Het belang van het slachtoffer
2. Het belang van leerlingen
3. Het bereik van de samenwerking (b.v: politie, wijkteam, huisarts, welzijnswerk, jeugdzorg, opvoedondersteuning)
4. Het belang van een goede basis tot handelen bij volgende casuïstiek, documentatie van de juiste contactpersonen en instanties

Inhoud van de evaluatie

U inventariseert over het geheel en per ondernomen actie:

- ✓ Wat werkte wel?
- ✓ Wat werkte niet?
- ✓ Wat mist er?

U kunt denken aan de onderstaande onderwerpen en onderdelen:

1. Melding van het signaal
 - Is duidelijk voor leerlingen waar ze signalen kunnen melden?
 - Durven ze signalen te melden?
2. Snelheid van handelen
 - Welke acties zijn na signaal ondernomen? Hoe snel?
 - Waardoor kon er snel/niet snel gehandeld worden
3. Ervaring en beleving van direct betrokkenen
 - Wie hebben acties ondernomen?
 - Voelden zij zich voldoende zeker om met vertrouwen te handelen?
 - Ervaring met de acties?
 - Wat ging goed?
 - Wat kon beter?
 - Wat hebben ze gemist?
 - Hebben ze iets nodig om een volgende keer (beter) voorbereid te zijn?
4. Is er adequaat en met zorg gehandeld?
 - Voldoet het huidige beleid als houvast in dergelijke situaties?
 - Is er rekening gehouden met privacy van slachtoffer en dader?



5. Ervaring en beleving van het slachtoffer en dader
 - Hoe is het nu?
 - Ervaring met de acties?
 - Voelde hij/zij zich gezien, gehoord en gesteund?
 - Wat had hij/zij achteraf liever anders gezien?

6. Ervaring en beleving van de ouders van het slachtoffer en dader
 - Idem als bij slachtoffer

7. Ervaring en beleving van onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel
 - Wat vonden ze van de acties van school?
 - Welke inzichten hebben ze opgedaan?
 - Wat hebben ze nodig om bij volgende situaties te kunnen handelen?

8. Ervaring en beleving van leerlingen
 - Wat vonden ze van de acties van school?
 - Welke inzichten hebben ze opgedaan?
 - Welke tips hebben ze voor school?

9. Communicatie
 - Is er een communicatielijn?
 - Voldeed deze om binnen de school dezelfde boodschap uit te dragen?

10. Is de sociale veiligheid op school hersteld?
 - Hebben leerlingen handvatten gekregen? Hebben zij die al toegepast?
 - Wat speelt er nog?
 - Zijn er nog aanvullende acties nodig?

11. Preventieve maatregelen op orde?
 - Welke maatregelen zijn er?
 - Voldoen deze?
 - Wat zouden aanvullende maatregelen kunnen zijn?

